



南京交通職業技術學院

南京万通物流有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2024 年度）

企业名称（盖章）：南京万通物流有限公司



合作学校（盖章）：南京交通职业技术学院



南京万通物流有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2024 年度）

一、企业概况

我司成立于 2004 年 8 月，是一家综合型第三方物流企业。公司在立足“南京经济圈”和“泛长三角地区”物流集聚区的基础上，充分发挥连接长三角和中西部地区的物流枢纽作用，依托现代化物流信息系统，致力于打造以保税物流、工业物流、冷链物流、仓储物流和公共型物流信息交易服务平台运作为核心的华东物流枢纽及产业集群。

经过十多年的发展，公司拥有国际货代资质、国内道路运输资质、自理代理报关报检资质等多项资质以及多种类型和性质的物流仓储设施 5 万余平方米，与多方达成合作协议，形成长期合作伙伴关系，保税仓库、平库、立体库、冷库等协议资源仓库遍布南京，可调用集装箱车、大型平板车、海关监管运输车百余辆。2008 年通过 3A 级综合物流企业资质认证和 ISO9001 质量管理体系认证，同年获得“南京市重点物流企业”的荣誉称号。目前，我公司以万通物流园为核心，南京综合保税区物流出口监管仓库、进口保税仓库、分拨仓库为辅助的物流集散体系，依托 VMI、TMS、WMS 等物流信息系统和团队，为国内外近百家企业提供整体物流供应链方案规划设计及全程物流实施服务，满足客户个性化的需求。

2022 年万通物流取得海关 AEO 高级认证，获取了较多的通关便利，如：优先办理海关注册登记、备案等业务手续、优先办理进出口货物通关手续、优先适用海关改革创新制度、优先受理办理预裁定申请、进出口货物实施“先放后检”等。海关 AEO 高级认证不仅是我司优质管理质量的体现，也提升了国际竞争力和市场地位。

二、企业参与办学情况

2023 年，为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》有关要求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产

教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑，由国家发展改革委、教育部等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》。行动方案为校企密切合作，达到深度产教融合提供了政策导向和支持。2024 年，本公司与南京交通职业技术学院共同研讨修订了关务与外贸服务专业人才培养方案、派企业教师承担了专业课程教学工作，为学生职业技能大赛提供指导意见，为校方教师下企业实践提供相应岗位，与校方共同为学生实习就业筹划组织，校企合作进一步深化。

三、企业资源投入

2024 年，我司根据货代行业特点和市场需求，为关务专业的学生提供了定制化的课程培训，包括综合保税区关务流程认知、物流园区参观、海关认知、关务及报关企业组织和相关岗位职责等。这些课程不仅包括专业知识的传授，更涵盖了职业技能的培养、职业素养的提升以及行业发展趋势的解读。通过企业专家讲座、现场教学和案例分享，学生对行业有了深入的了解、掌握了专业技能、获取了实践经验、做到了理论联系实际。



关务专业学生参观物流园区

四、企业参与教育教学改革

（一）贴近市场，共商职教专业人才培养机制

关务与外贸服务专业面向国内外高中及以上学历的学生群体开设，校企双方深入调研并讨论了学生的特点和行业需求，对培养目标进行了精确的界定。我司刘鹏总经理参加了关务与外贸服务专业人才培养论证会，特别强调了工匠精神和

可持续发展能力的重要性,使得职业群体的划分更加科学,人才定位也更为精准。针对学生的特点,2024年关务专业人才培养方案进一步优化了培养目标,在知识、技能和素质等方面进行了全面的更新和提升,深入挖掘了职业精神、工作态度、团队合作精神和沟通能力等人才规格的核心要素。此外,人才培养方案更加注重培养学生的创新意识和解决问题的能力,以适应不断变化的市场需求。通过校企紧密合作,确保课程内容与实际工作紧密结合,使学生在校期间就能掌握实际工作中所需的技能和知识。同时,注重培养学生的国际视野,帮助他们了解全球贸易规则和市场动态,为其未来在全球范围内的职业发展打下坚实的基础。通过这些综合性的措施,致力于培养出既有专业技能又有综合素质的复合型人才,以满足当今社会对高素质外贸人才的需求。



刘鹏总经理参加专业人才培养方案论证会

校企双方对课程体系进行了优化升级,结合当前形势的发展和行业的需求,开发了“进出口税费核算实务”、“集装箱运输与多式联运”、“海关法律法规”、“出入境检验检疫实务”、“直播电商”等理实一体化课程及“集装箱与多式联运技能训练”等实践课程,并制订了相应的课程标准和实训大纲。课程体系的设置既有经济管理类共享课,如“管理学基础”、“统计实务”、“经济学基础”等,使学生具备进修学历的基础,又有“现代物流管理基础”、“物流信息技术”、“供应链管理”等专业拓展课程,有利于拓展学生知识结构,以适应行业对复合型人才的需求。

学校与企业双方对评价标准和评价方法进行了重新审视和修订,将职业技能

大赛纳入评价体系之中，使得评价主体更加多元化。企业评价将融入学习评价体系。通过这些措施，关务与外贸服务专业的人才培养将更加贴合社会需求和行业用人标准，实现学校、企业和学生三方需求的有效对接，使人才培养效用最大化。

（二）推进专业建设，助力关务专业教育教学改革

1.承担专业课程教学

我司部分员工被校方聘为企业导师，承担专业课程教学，如“外贸单证实务”、“关务与外贸服务专业认识实习”、“顶岗实习”等，通过学生实地参观、现场教学、研讨讲座、顶岗实习等方式，切实提高学生的实践水平和专业技能。



企业教师授课

2.参与专业课程建设

为教师课程建设提供真实、丰富的实践素材，企业参与教学资源的建设。在校企共同推动下，关务与外贸服务专业开发了“国际贸易实务”、“国际货运代理”和“国际货物运输保险”等三门课程的全英文授课资源，并计划于2025年3月上线。其中“国际货运代理”和“国际货物运输保险”课程资源将同步到文莱海外学院资源库。

3.教材建设

我司参与校方专业课程的教材建设。主要方式有：参与教材大纲的编写和审定，为教师提供真实业务案例、流转单据、必要的脱密数据、图片资源等，以便提高教材资源的丰富性和实用价值。

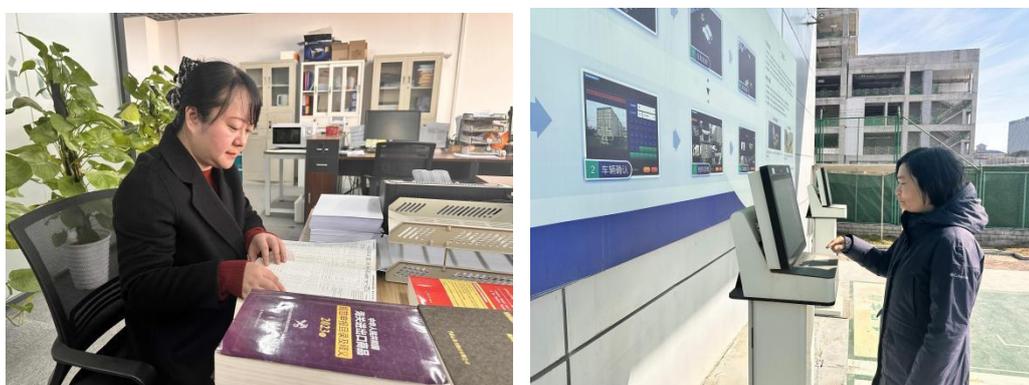
4.参与职业技能大赛

选派专家参加学校“万通杯”关务实务职业技能大赛，与校内教师共同钻研比赛内容并制订赛项规程，指导学生进行赛前强化训练；担任职业技能大赛裁判，有力推动了专业技能大赛的发展，对于提高学生在江苏省乃至全国职业院校技能

大赛成绩起到了重要的作用。2024年关务与外贸服务专业学生取得了江苏省职业院校技能大赛二等奖的好成绩。

5.加强实训基地建设

多年来,作为南京交院长期合作的企业实训基地,我司主动为老师们提供寒、暑假实践实习的便利,每期均安排3-4个典型工作岗位,并由企业方教师对接与指导。校方教师在真实工作环境下不仅锻炼了工作技能、提高了理论联系实际的能力,还感受到了企业文化氛围、深入了解了企业业务运营机制,对课题研究工作也起到了重要的作用。通过真实岗位的实践,教师理论联系实际能力得以增强,教学质量显著提高。吴萱老师在2024年江苏高校外国留学生教学观摩比赛中荣获二等奖。



教师顶岗实践



吴萱老师(右一)获得留学生观摩赛二等奖

6.支持学生就业

鉴于关务专业往届毕业生在我司的出色工作表现，我司十分欢迎交院学生的加入，也愿意接纳校方学生前来进行暑期实习及毕业实习，校企就此达成共识。企业向校方学生提供实习岗位，并确保提供必需的实习条件，以便学生能迅速适应并满足工作职位的需求。此外，企业亦将积极参与校方组织的校园招聘活动，并通过直接推荐等方式，积极助力学生就业。



校方访企拓岗

五、问题与展望

目前，我司与校方的合作在实训基地建设、课程建设、教材建设等方面有了一定的进展，但在实际操作层面，双方的合作尚未达到预期的深度。为了更好地实现产教融合，需要在这些关键领域进行更深入的合作和交流。

受外部环境及行业自身特点的影响，我国货代行业多数为中小企业，具有规模小、品牌影响力小、专业性强的特点。这导致企业用人质量要求高、用人需求却较小的问题。由于企业规模不大，能够提供的实践、实习岗位相对较少，吸纳就业的能力也较小。因此，在顶岗实习与就业方面为校方提供的支持有限，这在一定程度上制约了校企合作的深度和广度。

在专业建设、课程建设、教材建设方面，校企双方有较大的合作空间。企业可以为校方提供专业素材、真实案例，并定期加以更新，不断丰富课程教学资源。在此基础上，积极扩大建设专业课程资源库，搭建数字化学习平台，争取建成适用性广泛、实用性强、形式新颖、资源丰富的课程和教材。

此外，我们还将基于企业业务实际，协助校方开发实训项目，如单证实训项

目、货代实训项目、海关通关实训项目、国际多式联运实训项目等。

校企双方教师定期开展教学研讨，理论联系实际，充分挖掘双方教师各自的潜力，实现优势互补。条件成熟时，组队参加教学能力大赛，共同提高教学水平；企业可为校方教师提供实践机会，提高实践技能，校方安排企业教师开办讲座、开展教研，及提供参加学术会议的机会，提高企业教师的理论水平。

与此同时，校方可结合我司员工素质提升需求，积极开发培训项目，为我司员工进行专业培训，以提高理论水平和实践技能，进而使企业员工可以更快地融入工作环境，提升工作效率和质量。

最后，我们将进一步探索校企合作新模式，适应产教融合大趋势，开展订单式培养合作。通过这种合作模式，校企双方可以共同改进人才培养方案，确保学生在校期间所学知识和技能与企业需求高度契合，从而实现人才培养与企业需求的无缝对接。