



南京交通職業技術學院

无锡新立鸿工程技术服务有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年度）

企业名称（盖章）：无锡新立鸿工程技术服务有限公司



合作学校（盖章）：南京交通职业技术学院



无锡新立鸿工程技术服务有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2024 年度）

一、企业概况

无锡新立鸿工程技术服务有限公司是一家专门从事工程类技术服务的专业化公司，业务涉及土木新型材料研发、基础工程材料性能检测、智能建造工器具研发、施工工艺模型搭建等方面。近 3 年来，新立鸿公司积极开展了上述技术研发课题和工程应用 10 项，申报国家专利 40 项；公司创始人赫林曾任中铁一局项目总工，具有丰富的公路建设施工经验，申报发明专利 5 项，参建项目曾获得中国公路学会奖等殊荣。公司研发人员 90%以上具有硕士学位，有较为扎实的科研基础和工程经验。

二、合作情况

本公司与南京交通职业技术学院建立校企合作关系，围绕建筑工程技术专业的立德树人机制、人才培养模式创新、课程教学资源建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升、管理体制和运行机制等多个方面进行建设。

1. 完善立德树人机制

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施“强基创优”工程，创新“红色文化育人”等基层党建项目，推动课程思政与思政课程同向发力，以“红灯塔育人”一站式社区为载体全面落实三全育人理念，构建 8S 学生全面发展育人体系。

2. 人才培养模式创新

服务建筑产业工业化、智能化、绿色化高质量发展，坚持产教融合，创新“双元主体、工学交替、三段培养”的现代学徒制人才培养模式。围绕现代建筑产业链的设计、施工、管理等技术链和相应的职业岗位群，“岗课赛证”融通、“中高本”贯通等协同推进，培养能进行精细化、绿色化和智慧化施工和管理的复合型技术技能人才。

3. 课程教学资源建设

根据建筑工程技术专业面向的行业细分领域，重构了“基础平台+中层模块

+高层方向”的建筑工程技术专业课程体系，“基础平台”开发建筑工程技术专业基础能力课程，“中层模块”开发建筑工程技术专业岗位核心能力课程，“高层方向”开发专业间岗位迁移能力课程，形成岗位基础能力、核心能力和迁移能力“三层递进式”的建筑工程技术专业课程体系，并实现了教学资源配置的“共建、共享、共用、互通”，校企共建集教学、培训与服务的一体化教学资源中心。

4. 教师教学创新团队

推进实施“校企混编、结构化、体系化”团队建设计划，形成一支德技并修、引育并举、专兼并重的教师教学创新团队；分层分类，实现精心育才，存量盘活，完善分类培育机制；内外兼修，特聘校企专家作为兼职教师，激发教师队伍活力。

5. 产教融合平台建设

建筑工程技术专业以产教融合项目为载体，校企共同构建“多方联动多元共治”产教融合新生态。校企合作搭建了“创新创业研习班”等创新创业平台，成立了10余个大学生创新创业团队。

6. 服务发展能力提升

对接区域产业，构建“企业出题、学校接题、教师解题、学生练题”技术服务模式。依托“绿色建筑工程技术研究开发中心”、“绿色建筑技术”科技创新团队，搭建了应用技术协同创新平台、职业教育培训平台和国际交流合作平台。

7. 管理体制和运行机制

坚持党建引领统筹推进校企合作建设，设置校企合作功能型党支部。组建政府、行业、企业、院校、职教领域五类专家组成校企合作建设专家指导委员会，形成校企合作建设项目管理、指导与咨询的工作机制。相继印发并实施了校企合作设置标准和动态调整实施办法和“三全育人”切实加强学生教育管理工作实施意见等系列文件，完善了校企合作内容的增设、淘汰、改造的动态调整机制，保障了建筑工程技术专业以人才链、产业链、创新链“三链融合”为要求，主动适应建筑现代化产业链和地方经济发展。

三、合作成效

1. 服务新质生产力建设，助力区域经济高质量发展

集聚优势资源，紧扣科技研发、社会服务、技能传创、智库咨询和人才培养，强化责任担当，靠前服务新质生产力建设，为区域经济社会发展，注入“新工科”

动能。一是以教促产，依托学校教育部示范性职业教育集团（联盟），实施建筑行业现代学徒制、订单式人才培养，兼蓄双创赋能共生共长的创新人才培养机制。打造大师工作室，由非遗传承人挂帅，弘扬工匠精神，传承绝技绝艺，服务技能型社会建设。二是援企纾困，聚焦“智能建造”“变废为宝”“节能降碳”等企业“卡脖子”技术瓶颈问题，成立智库团队，积极推动科研成果的转化与应用，实现科技成果转化、技术服务水平、经济社会发展贡献度三方面的提升，为企业创造良好的经济效益。同时将科研技术成果转化为教育教学资源融入教材和课堂，双向转化促产助教。

2. 共享建设成果，职业教育助力行业高质量发展

一是双融合三递进，建设教学资源库新样板。按照“政行企校”跨界融合、学历教育与职业培训融合，“建筑工程技术专业基础课程、建筑工程技术专业核心课程、建筑工程技术专业拓展课程”三级递进的逻辑架构和应用路径，建设专业园地、课程中心、微课中心、虚拟仿真、技能证书等模块化资源。

二是引领行业进步，促进行业发展。作为第一届中机安协包装安全防护分会会员单位，参与政府主管部门绿色包装和绿色行业改革与发展等方面有关方针、政策、制度的研究，提供绿色行业教育方向专业意见，为江苏省绿色包装安全防护专业人才和管理人才的技术技能培养提供新路径。

四、问题和展望

1. 校企合作的问题

（1）校企合作的运行机制尚需进一步完善

完善校企合作的运行机制，构建与之配套的动态调整机制和评价机制，能够发挥校企合作的载体性作用，并能够在优化校企合作内容、精准定位人才培养目标、多方协同育人方面发挥更重要的作用与价值。

（2）校企合作在“五金”的建设须深入推进

校企合作在教学资源建设、实训基地建设、校企产业学院等方面取得了长足的发展，但与打造“匹配需求、要素集聚”“对接岗位、数智融合”“结构合理、技艺精湛”“双元开发、形态多样”“场景真实、开放融合”等五金新基建的标准还有差距，校企合作正向“五金”的建设方向转型与发展。

2. 校企合作的下一步工作考虑

（1）校企合作运行机制的健全与拓展。

以产教深度融合作为校企合作建设运营机制的主线，以校企合作为抓手，以平台化、项目化方式推进产教深度融合，建立“建筑工程技术专业+学科交叉”工作室，形成“项目运营即教学过程”模式，实现建筑工程技术专业与企业融通培养、协调发展，随着“聚焦项目化运作、建立校企合作动态完善机制”做法的不断深入，使校企合作更加贴近社会需求，更加符合学生发展需求，为我国的职业教育发展注入新的活力。

（2）校企合作围绕职业教育新基建“五金”发展与转型

依照职业教育新基建“五金”建设标准，汇聚产教优质资源，设立校企共建课程开发中心、探索“教师教学档案袋”制度、加强教师数智化等新技术应用能力培训、组建由行业专家、企业专家、教育专家组成的教材开发团队、建设开放型产教融合实践中心等五个任务，实现真实生产、实践教学、社会培训和技术服务功能，并面向区域内学校和企业开放共享，利用 5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术，建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地。