



南京交通職業技術學院

南京广恒工程建设有限公司参与高等职业 教育人才培养年度报告（2024 年度）



企业名称：南京广恒工程建设有限公司

（单位盖章）



合作学校（盖章）：南京交通职业技术学院

南京广恒工程建设有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2024 年度）

一、企业概况

南京广恒工程建设有限公司经营范围包括建筑工程机械施工、路桥工程、钢结构工程、水利及水电工程、市政建设工程、建筑装修装饰工程、房屋建筑工程、园林绿化工程施工。

二、合作情况

本公司与南京交通职业技术学院建立校企合作关系，围绕建筑工程技术专业的人才培养模式创新、课程体系与教学资源、教材建设与教法改革、教师教学创新团队建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升、管理体制和运行机制等多个方面进行建设。

1. 人才培养模式创新

坚持立德树人，秉持“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教育思想，从“人才培养方案-教学内容-课堂教学方法”三个层面，落实思想政治教育与知识体系教育的同向同行。以 BIM 建筑信息模型等职业技能等级证书为抓手，扎实推进“1+X”书证融通，拓展学生就业创业本领；面向优质生源和学生个性发展需求，搭建分层分类人才培养平台，培养产业急需、技艺高超的创新型人才。

（1）推行“1+X”书证融通，培养复合型技术技能人才

根据“X”证书职业技能等级标准和“1”的专业教学标准要求，结合建筑业转型升级需求，将证书培训内容适度融入专业人才培养方案和课程体系，探索“培训包+核心素养通用技能+岗位技能”整合路径，优化课程设置和教学内容，完善课程标准，组织编写新型活页式、工作手册式等校本教材，推进“1”和“X”的有机衔接。

（2）分层分类培养，探索创新型应用人才培养范式

围绕现代建筑业的绿色化、工业化、标准化、信息化和智慧化，实施“青苗计划”和“匠人匠心”等高技能人才培养计划。组建“技能精英训练营”“技能大赛训练团”“劳模创新工作室”“BIM 技术创新工作室”等，将企业一线技能大

师请入课堂，将行业前沿知识带入课堂，将企业真实项目引入课堂，将职业化训练嵌入课堂，培养学生更加完善的专业知识结构和拔尖的技术技能，满足建筑产业领域对卓越人才的需求。

2. 课程教学资源建设

对接国际一流标准，面向产业链与岗位群需求，重构“底层基础+中层模块+高层方向”的建筑工程技术专业课程体系。围绕课程思政和书证融通，全面修订建筑工程技术专业课程标准。建设建筑工程技术专业教学资源库、在线精品课程，推进优质教学资源共建共享。

(1) 面向建筑工程技术专业前沿需求，重构建筑工程技术专业课程体系

根据建筑工程技术所面向的特定“服务域”，明确建筑工程技术专业的就业适用性，重构“底层基础+中层模块+高层方向”的课程体系，“底层基础”开发建筑工程技术专业基础能力课程，“中层模块”开发各专业岗位核心能力课程，“高层方向”开发专业间岗位迁移能力课程。根据培养目标规格，进行“平台+模块+方向”课程的有机组合，形成职业岗位基础能力、职业岗位核心能力、职业岗位迁移能力“三层递进式”的建筑工程技术专业课程体系，使新的课程体系彼此联系、相互渗透、共享开放。

(2) 围绕“书证融通”，建立建筑工程技术专业的教学标准

对接建筑信息模型、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装等职业技能等级证书，全面修订建筑工程技术专业课程标准，推进课程标准与课程内容对接证书职业技能等级考核标准，建立与书证融通相适应的建筑工程技术专业教学标准。依据课程特点，精准挖掘课程蕴含的思政教育元素，有机融入法治意识、家国情怀、社会责任、敬畏自然、人文精神等思政元素，修订课程标准，全面融入社会主义核心价值观，全部专业课程融入思政教育元素。

3. 教材建设与教法改革

对接现代建筑产业新业态、新技术、新工艺、新方法，融合职业精神和人文素质教育，启动“智慧课堂”“魅力课堂”“匠心课堂”“双语课堂”建设，推动“课堂革命”，形成教法改革典型案例。

(1) 全方位推进教学方法改革，打造优质课堂

坚持立德树人，基于“知识传授”和“价值引领”的有机统一，邀请行业专家、

劳模、工匠共同打造“匠心课堂”，在传授专业知识和技能的同时，注重学生价值观的塑造和职业人文素质的培养。将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术(VR)、在线教学支持和监测等，创建建筑工程技术专业慕课社区、微课社区，打造“智慧课堂”。建设线上“金课”、线下“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”、创新创业“金课”等。

(2) 适应“互联网+职业教育”要求，全面提升教师信息技术应用能力

充分利用信息技术深入推进教学方法改革，基于混合现实技术的虚拟仿真、智能手机学习、人工智能助学等平台，全面深入开展线上线下混合式教学，开展混合式教学、理实一体教学等教学模式，不断完善“互联网+”理念的建筑工程技术专业优质教学资源库建设，开展在线开放课程、微课程、云教材等优质数字化资源的开发与应用。

4. 教师教学创新团队

(1) 党建引领，培养团队高尚师德师风

积极发挥党建引领作用，选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的“双带头人”教师党员担任党支部书记，突出党支部政治功能，强化责任担当，提高党员教师的政治觉悟和政治能力。将提升党员教师课程思政教育教学能力和师德师风建设作为党支部主题党日活动、微党课的重要内容之一，通过“走出去”和“请进来”相结合，组织专家报告会，带领支部教师参观爱国主义教育基地，前往学校扶贫点开展科技和教育扶贫，丰富教师党支部建设的途径，拓宽教师开展课程思政的想法和思路。借助互联网信息技术，利用学习强国 APP 等在线视频、理论学习资源，积极调动党员教师的学习主动动力，用“身正为师，学高为范”的教育准则逐步提升教师的思想政治素质和职业道德水平，培养一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师队伍。

5. 服务发展能力提升

(1) 搭建技术协同创新平台，服务建筑产业转型升级

依托建筑工程智能建造研究院、建筑新技术研发中心、省交通节能减排技术中心，组建应用技术协同创新中心，构建以内生动力、激励评价、风险分担和利益分配为核心要素的校企协同成果转化运行机制。对接企业尤其是中小微企业的技术需求，开展技术研发服务，推进科技成果转化与创新创业有效衔接。

6. 产教融合平台建设

(1) 升级改造建筑工程技术专业综合实训基地

基于“环境重组”实训基地建设理念，结合产业转型升级，升级改造装配式建筑、BIM 协同创新、建筑与结构构造等实训基地，加强学生职业能力、职业素质和创新能力的培养。建立实训基地“开放、共享”运行机制，引进先进企业管理理念，服务专业实训教学与培训需要，同时服务周边院校，建成开放程度高、社会服务能力强、产教深度融合的示范实训基地。

7. 管理体制和运行机制

组建建筑工程技术专业建设指导委员会，健全管理运行机制，开展基于大数据的建筑工程技术专业自我诊断改进工作，为建筑工程技术专业的可持续、健康发展保驾护航。持续跟踪行业转型升级与区域经济发展，形成“动态调整、资源共享”的建筑工程技术专业管理运行机制。

(1) 完善建筑工程技术专业动态调整机制

以人才链、产业链、创新链“三链融合”为要求，主动适应建筑现代化产业链和地方经济发展需要，通过每年一次的年度学生就业调查和企业调研，不断获取最新的产业发展数据和人才要求信息，建立产业发展数据库，根据数据库完善建筑工程技术专业改造的动态调整机制，优化建筑工程技术专业布局，提升建筑工程技术专业建设水平，使专业培养的人才真正符合经济社会转型升级的需要。

(2) 建立建筑工程技术专业诊断改进倒逼机制

构建内部质量保证体系，建立建筑工程技术专业“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，利用信息技术和大数据技术，开展建筑工程技术专业的诊断与改进，针对培养目标及其达成、课程体系及课程设计、师资队伍、教学实施、教学资源建设等关键要素，梳理和分析专业建设各环节的质量控制点，发布教学数据信息、质量分析报告，确保建筑工程技术专业按照内控体系运行。

三、合作成效

1. 专业建设领先

建筑工程技术综合实力显著提升，示范引领作用明显，毕业生适应度、就业率、专业对口率、企业满意度达到省内一流水平。

4. 社会服务领先

产教融合、科技创新、技术服务的保障机制更加健全，服务行业企业的技术攻关和革新能力显著提升。

2. 校企合作的下一步工作考虑

(1) 国内有影响力的领军人才和技能大师有待进一步引育。省级高水平教学创新团队创建需进一步加强，行业权威、国内影响力的专业领军人才和技能大师仍需进一步引育，需进一步强化具有国际化视野的建筑工程技术专业带头人、课程负责人、虚拟仿真实训负责人的培养。