



南京交通職業技術學院

南京公正工程检测有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告（2024  
年度）

企业名称（盖章）：南京公正工程检测有限公司



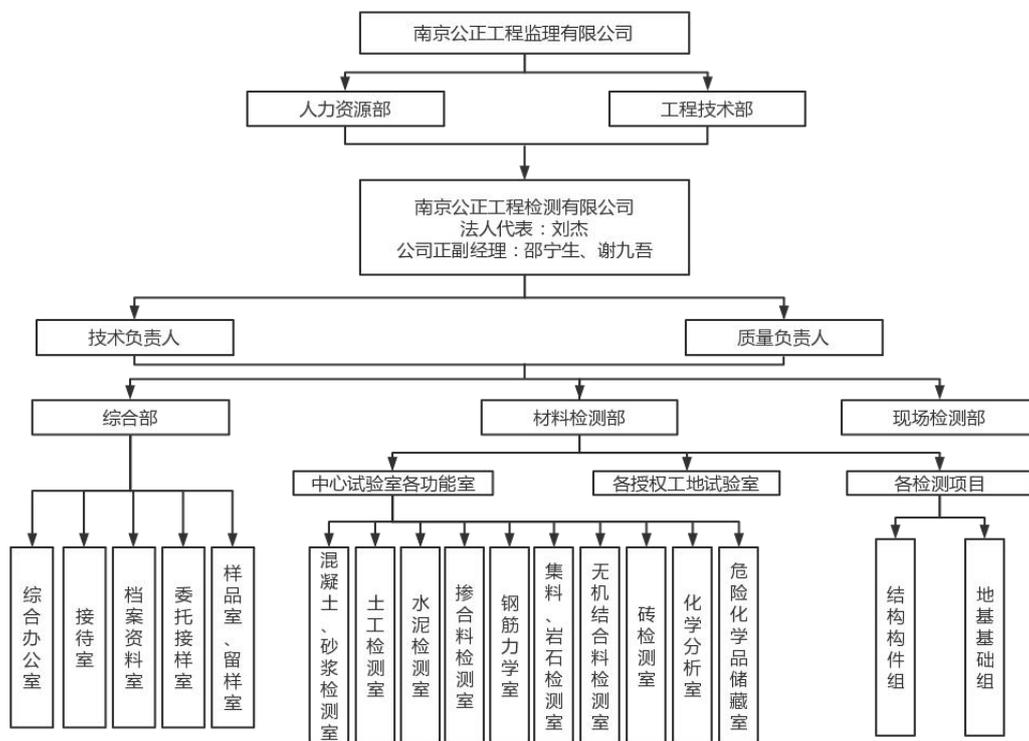
合作学校（盖章）：南京交通职业技术学院



# 南京公正工程检测有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2024 年度）

## 一、企业概况

我司隶属于南京港集团有限公司，具有水运工程材料乙级、水运工程结构乙级、测绘乙级以及水运工程结构乙级检测及参数计量认证等检测资质，主要从事码头、航道等水运工程建筑物的材料、结构、基础等综合检测工作。



我公司拥有一批专业技术人员，现有持证注册人员 21 名，其中检测师 12 名，助理检测师 9 名。公司仪器设备配套齐全，检测场所独立，不受外部环境干扰，办公环境良好。公司配备了试验检测工作相应的设备仪器约 200 台(套)，仪器原值约 150 万元。仪器设备建立了设备档案、一机一档。按照要求，每年对在用仪器设备进行检定/校准，张贴了管理标识，并对证书进行了有效确认，保证仪器设备精准度满足规范规定的要求。

公司现有试验检测场所约 1050 m<sup>2</sup>，可以完成包括水运工程土工、集料、岩

石、水泥、掺合料、水泥混凝土、砂浆、水、外加剂、钢筋（含接头）、无机结合料、砖和结构混凝土检测、混凝土与钢筋表面防腐、钢结构与钢结构防腐、结构与构件、基桩与地下连续墙、地基与基坑等 17 大项的检测工作，共计 145 个检测参数的能力，并具有计量认证证书，可作为第三方试验检测机构。

我公司主要服务于南京港港务工程有限公司的建设项目。近两年完成了南京港龙潭集装箱有限公司海关查验场地建设工程、新生圩散粮装船工艺改造项目、常州内河港溧阳港区溧城西作业区码头项目水工及道堆工程、南京港新生圩码头改造工程以及泰州港泰兴港区东夹江开发项目一期油品泊位工程等多个工程的现场试验检测项目。

## 二、合作情况

本公司与南京交通职业技术学院建立校企合作关系，围绕“产学结合、校企合作”的教学模式共同培养人才，既能发挥学院和企业的各自优势，又能共同培养社会与企业需要的人才，是公司与南京交通职业技术学院共赢的校企合作方式。

### 1. “工学交替式”培养模式

校企双方在长期合作过程中优势互补、扬长避短逐步形成的一种人才培养模式。由于学校的每一个专业不可能都建立良好的校内学生实践基地，而企业又迫切需要这方面的人才，校企双方就牵手订立协议，把企业作为学生的实习基地，学生在校接受理论知识与初步的技能培养，更高一些的技能培养由企业来承担。交院学生到我公司工作过程和生产、操作流程等进行现场观摩与学习；并安排实习学生实地参与项目的检测和管理，较为系统地掌握岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

### 2. “校企互动式”培养模式

交院派教师到我公司接受培训、学习，参与企业技术革新，参与企业的项目实际工作。这种形式解决了“学院派”教学的局限性，与市场需求紧密接轨，教师通过企业培训，了解了市场前沿技术，再回到学校教学显得得心应手。

同时发挥交院专业师资优势，加强校企合作研发，参与公司解决科研难题，走“利用专业优势办专业，办好产业促专业”的新思路，使专业建设与产业发展紧密结合，不仅帮助公司解决技术难题，同时还提高教师的科研水平。

### 3. 共建人才培养体系

我公司派遣具有丰富实践经验的企业工程师走进课堂给学生开设讲座、作学术报告、讲述生产一线最实用的技术，重视企业对人才培养过程的参与度。尤其是在专业人才培养方案的制定过程中，我公司专家有针对性提出相关意见和建议，专业在课程体系设置上不断溶入职业元素，结合职业岗位能力的新要求，适时科学合理地调整课程结构。同时我公司技术人员应邀请参与教材编写、教材审阅，以确保教学内容紧跟行业发展。

### 4. 顶岗实习模式

学生在校完成人才培养方案规定的主要专业课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到公司进行为期半年以上的顶岗实习。我公司与交院共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。学生通过一定的在校专业理论学习后，为了解检测工作的 workflows、工作管理制度等，提前接受企业文化职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，到公司对工作过程和生产、操作流程等进行现场观摩与学习；并安排学生实地参与试验检测工作，较为系统地掌握岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

### 5. 共建校外实习基地

我公司根据交院专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在公司建立港航校外实习基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且交院可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

### 6. 实行“双导师制”共同培养

在实施校企合作过程中，学生在企业顶岗实习配备校内、企业两个导师，在校企合作培养技能型人才过程中，两个导师各司其职。

(1) 校内导师一般从专任教师中选拔，导师有良好的师德和责任心，有扎实的专业知识，了解本专业的人才培养方案和目标，有较强的专业学习指导能力。校内导师负责学生的课程学习和毕业设计的指导。

(2) 校外导师由我公司业务素质较高、工作能力强、专业知识丰富的业务骨干担任。专业导师侧重培养学生在课堂之外的能力素养、强化学生的实践能力、沟通能力和职业道德等的训练。

“双导师制”实现学生实习与就业岗位的零距离接触，构建了学校与社会联合培养学生的平台，建立学生实习、就业的长效机制，达到素质培养与企业需求的对接能够充分利用学校、企业两种教学资源和环境，培养社会需要的高素质技能型人才。



图 1 与专业教师共同探讨岗位技能要求



图 2 企业导师带领实习学生现场检测

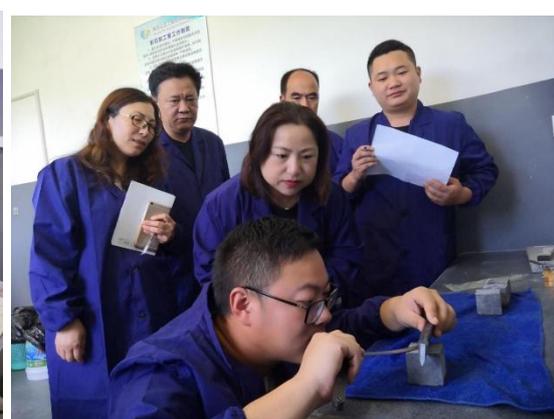


图 3 公司技术人员定期对顶岗实习考核

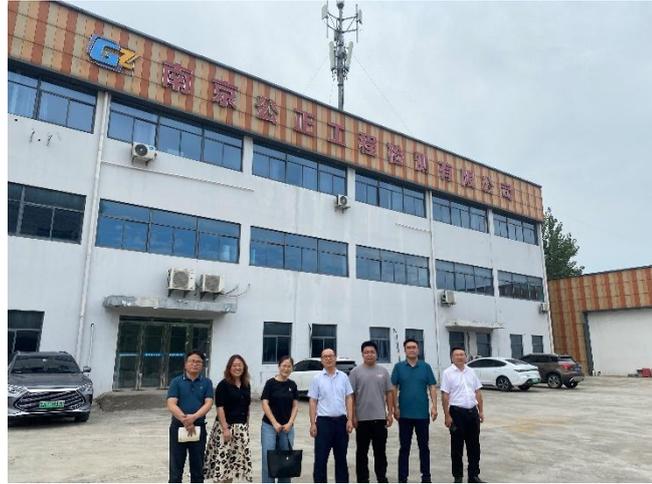


图 4 交院专业教师到我司教学学习



图 5 顶岗实习学生团队合作完成现场检测工作