
中共南京交通职业技术学院委员会文件

交院党〔2016〕1号

南京交通职业技术学院党委关于印发《关于进一步加强大学生素质教育工作的意见》的通知

各党总支（直属党支部）、各有关部门：

《南京交通职业技术学院关于进一步加强大学生素质教育工作的意见》经12月25日学院2015年第8次院长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

特此通知。



中共南京交通职业技术学院委员会

2016年1月6日

南京交通职业技术学院

关于进一步加强大学生素质教育工作的意见

加强大学生素质教育工作，是贯彻党的教育方针的时代要求，是进一步深化教育改革，培养全面发展的复合型人才的必由之路，也是落实学院办学指导思想、实现人才培养目标的迫切需要。为了深入贯彻落实党的十八大关于“全面实施素质教育，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”的精神，把立德树人作为我院人才培养工作的根本任务，根据国家、江苏省教育发展规划纲要和全国职业教育工作会议的精神，按照学院第二次党代会、第三届教代会提出的全面深入推进学院大学生素质教育工作的要求，努力构建资源整合、协同推进的具有我校特色的大学生素质教育机制，为学院建成“全国领先的一流交通运输类高职院校”提供基础性保障，结合我院实际，特制定本意见。

一、指导思想

以中国特色社会主义理论体系和马克思主义关于人的全面发展理论为指导，认真落实习总书记有关立德树人方面的重要论述，坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，积极探索新形势下高等职业教育人才培养模式改革和课程改革，着力提高

学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，全面提升学生的思想道德、科学文化、身体心理等各方面素质，努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作原则与目标

坚持“三全育人”，强化理念导向，打造全方位、立体化的素质教育育人工作机制；坚持顶层设计，科学制定“素质本位、能力核心”的人才培养方案；坚持课程育人，构建系统化的素质教育课程体系；坚持文化育人，构建基于素质养成的校园文化育人体系；坚持实践育人，创新素质教育校内外实践平台与载体建设；坚持机制创新，构建学生素质教育的考核评价与素质教育协同推进机制。

三、工作内容及实施路径

（一）打造全方位、立体化的素质教育育人机制

在全院范围内开展“学生素质教育，我能做什么？”的主题研讨活动，营造素质教育“个个有职，人人有责”的良好氛围；研究制定校内不同职级、不同岗位的《学生素质教育工作守则》，落实每一名教师、管理人员和其他教职工在学生素质教育中所肩负的互相补充的育人职责；建设大学生素质教育中心网站，搭建素质教育政策、文件学习和成果展示、交流平台；在全院范围内开展以学生素质教育为主题的系列学习培训活动，促进全体教职工素质教育理念的更新与

转变，努力将素质教育理念内化为每一名教职工的行为习惯，真正发挥教师“教书育人”、干部“管理育人”、其他职工“服务育人”的作用，形成齐抓共管、全员参与、各司其职的全方位、立体化的素质教育育人机制。

（二）制订基于素质本位的人才培养方案

以素质教育为本位，将素质教育理念贯穿学院各专业人才培养的全过程；制定素质教育实践学分制度，并将素质教育实践学分纳入学校人才培养方案，强化顶层设计的导向和约束作用；修订现有人才培养目标、培养规格和课程设置等，加强人才培养方案在公民道德素质、文明礼仪规范、语言表达和人际交流等学生素质短板的“补课”作用发挥；各院（系）应结合行业特色和专业特点，强化职业素质和创新创业素质的培养，特别是在专业教学中融入职业素养的养成。创新人才培养模式、培养方法和评价手段等的改革，全面修订现有的人才培养方案，切实将素质教育有机渗透到各项教学活动中。

（三）构建基于素质提升的公共课程体系

架构素质教育的课程结构，从学生通用素质和职业素质培养两个层面，建立“公共必修课程+公共选修课程+素质实践课程”的课程结构；开发建设一至两门具有地域性文化特色的校级通用素质必修课程，实现传统文化教育的全覆盖；开发一批基于学生思想道德素质、身心素质、文化素质、艺术素质、职业素质、创新创业素质、科学

信息素质的校级或院（系）级选修课程，形成个性化、多样化的选修课程体系；制订素质教育精品课程建设计划，在“十三五”期间建设一批高质量的素质教育课程；加强优秀教材建设，配套开发一批具有学院特色、行业背景的优秀校本教材。

（四）构建基于素质养成的校园文化育人体系

实施“校园文化项目精品建设计划”，在学校层面打造“天印大讲堂”等若干个高层次、高水准的品牌文化项目，提升学校文化号召力和影响力，在二级院（系）层面推动校园文化与专业相融合，每个院（系）建设打造一个特色校园文化项目；建设校内文化长廊，搭建学生文化成果展示平台；以激发学生内生力和发挥学生的主体性作用为原则，调研制定校园文化活动改革方案，整合现有校园文化活动，创新校园活动组织与管理；修订学生社团管理办法，赋予学生社团更多的自主权，促进社团组织多样化、个性化发展，提升社团组织的学生参与率，形成“人人参与社团，周周有活动”的校园活动氛围；启动“精品社团建设计划”，加大对人文素质类、专业实践类、创新创业类社团的支持力度，培育一批导向正确、特色鲜明、学生喜爱的优秀社团组织，充分发挥校园文化对学生素质养成所具有的潜移默化的天然教育功能。

（五）创新素质教育校内外实践平台与载体建设

制定校园实践锻炼岗位建设计划，在校内各单位、各部门建立一

批校内综合实践岗位，让学生参与学校各类日常管理与服务工作，在实践中收获成长；制订在校学生参加社会实践活动的年度计划，系统开展社会调查、公益劳动、志愿服务、科创训练和勤工助学等社会实践活动；在“成才计划”的基础上，再建一批实践育人“工作室”或育人基地，丰富“素质指标—培养平台—项目模块”三层递进的学生素质提升的实践锻炼平台，为学生列出思想道德、志愿服务、社会实践、创新创业、身心健康、技术技能等内容丰富的“素质提升路径菜单”，形成个性化的素质教育实践学分获取方式；制定激励政策，鼓励学生利用校内大学生创业孵化基地等校内资源开展创新创业活动；建设校内“创客空间”，推动创新创业网络平台建设；建设一批高质量的校外文化教育实践基地、素质拓展训练基地、“三下乡”社会实践基地、志愿者服务实践基地，在校内外为学生搭建多层次、多渠道的实践育人平台与载体。

（六）探索素质教育协同推进的工作机制

制定学院大学生素质教育管理工作考核办法，明确二级院（系）在学生素质教育工作中的主体地位，建立以院（系）为主，校、院（系）二级协同推进、广大师生人人参与的工作机制，引导并形成“一院（系）一品”、“一生一艺”的素质教育格局与特色。将学生素质教育列入相关部门、各二级院（系）常规工作以及年度目标考核，每年对素质教育的实施情况和工作效果、研究成果进行考核评价，对素质教育成绩突出的单位、研究成果显著的个人以及在各类竞赛中获奖的学生及指导教师进行奖励。在原有学生综

合素质评价指标体系的基础上，结合学生素质实践学分制度，重新构建学生综合素质考核与评定体系，并在此基础上修订学生评奖评优、毕业条件等办法，发挥评价体系的激励和导向作用，引导学生诚信为人、勤奋学习、积极实践、全面发展，提高学生提升自身综合素质的主动性和自觉性。

四、工作保障

（一）组织领导。在学校成立的素质教育工作领导小组的基础上，各院（系）要相应成立以院（系）领导为组长、教研室主任、学工办主任和专业带头人、骨干教师为主要成员的院（系）素质教育工作领导小组，推进素质教育与专业教育的实质融合，加强对本院（系）素质教育工作的组织和协调。

（二）制度保障。加强大学生素质教育工作的规范化管理，制定相应的素质教育工作制度、组织制度、奖惩制度等，完善指导教师聘任与管理办法，支持大学生素质教育实践活动相关配套政策，保障素质教育工作顺利开展、健康运行。

（三）经费保障。设立学生素质教育工作专项资金，列入财务预算，专款专用，为学院大学生素质教育工作的实施和实践活动的开展提供充足的资金保证。专项资金主要用于素质教育工作的课程教学、讲座培训、主题活动、校内外实践活动、基地建设、考评奖励等。

（四）师资保障。以立足本校为原则，以内部选调培养和外部兼

职聘用相结合的方式，努力建设一支师德高尚、素质优良、具有较高教学水平和较强实践能力、专兼结合、结构合理的素质教育教师队伍。

（五）理论研究。申报一批大学生素质教育理论基金项目，设立大学生素质教育研究专项基金，努力实现学院在大学生素质教育理论研究领域的突破。积极争取高级别研究课题的立项，扩大我院在大学生素质教育理论研究领域的影响力。

大学生素质教育工作是一项系统工程，任务艰巨，责任重大，全院上下要在现有的工作基础上，不断提高认识、深化实践，力争在人才培养方案、课程体系、校园文化体系、师资队伍、校内外实践平台、评价体系和理论研究方面有所突破、做出成绩，不断提升办学水平和人才培养质量，为学院在“十三五”期间实现跨越式发展贡献力量。

南京交通职业技术学院党委办公室

2016年01月05日印发
